**Методология современного иноязычного образования**

Международно-признанный уровень социально-экономических достижений суверенного Казахстана,диапазон международного сотрудничества и активизация взаимодействия
республики в условиях открытого и взаимосвязанного мира,
необходимость обеспечения качественного прорыва в профессиональной подготовке собственных кадров, квалификационно соответствующих общемировым стандартам, способных
реализовать задачи ускоренной модернизации и развития страны, заимствуя и перенимая для этого лучший опыт ведущих
стран мира, усилили социально-образовательную значимость
знания иностранных языков как инструмента международного взаимодействия, выдвинули иностранные языки в образовательные приоритеты, обеспечив, тем самым, иноязычному
образованию статус обязательной компетентностной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста и действенной основы для подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества.
Естественно, что решение поставленных перед иноязычным образованием задач по обеспечению соответствия качественного уровня обучения иностранному языку современным
темпам социально-экономического развития страны, его способности к оперативным изменениям с целью удовлетворения изменяющихся потребностей общества, требуют проведения серьезных преобразований в системе обучения иностранным языкам, осмысления и преодоления как сохранившихся инерционных подходов, так и последствий стихийного роста «новационных» программ и образовательных услуг по обучению иностранным языкам. Очевидна необходимость разработки методологических основ современного иноязычного
образования, соответствующего уровню образовательных потребностей общества, на основе которого возможно создание
национальной целостной и преемственной системы иноязычного образования, многовариантной по своим содержатель-
5
но-функциональным и целевым установкам и задачам, структурно объединяющей в рамках единого иноязычнообразовательного пространства все существующие и прогнозно возможные формы и уровни обучения иностранному языку. Необходимость кардинального пересмотра методологии иноязычного образования предопределяется, в первую очередь, тем,
что переориентация в целях и конечных результатах иноязычного образования, определяемого как формирование личности активного «субъекта межкультурной коммуникации», невозможна при сохранении существующей философии иноязычного образования без перехода на платформу концепции
«межкультурной коммуникации» и компетентностную результативную систему иноязычного образования. Межкультурнокоммуникативная теория обучения иностранным языкам как
ведущая современная концепция иноязычного образования
отражает ее направленность на интегрированное обучение
языку и культуре, обеспечивающей раскрытие языка как транслятора социокультурной специфики национально-языковых
сообществ при коммуникации, способствующей их взаимопониманию и взаимодействию в условиях открытого мира. Соответственно, это предопределяет смену предмета изучения и
овладения-«иностранный *язык»* на сложное *и* интегрированное понятие «иноязычное образование», объектом научного
познания для которого служит такой междисциплинарный
конструкт как «язык - культура - личность» во взаимосвязи
всех его составляющих, а дидактическим его представлением
является содержательно-организационное целое- «инолингвокультура и личность», с конечным целевым и результативным итогом-формирование личности «субъекта межкультурной коммуникации», межкультурная компетенция которого
адекватно обеспечивает востребованный временем высокий
уровень взаимопонимания и взаимодействия в условиях международных контактов.
Существующее многообразие концептуальных платформ
как попыток решить стоящих перед системой обучения иностранным языкам современных социально-обусловленных тре***б***
бований, отсутствие единства в определении современной
методологии иноязычного образования, сложившаяся ситуация терминологических «свобод» в дидактике, необоснованная генерализация отдельных технологий обучения до уровня методологий и концепций, что характерно для зарубежной
лингводидактики и их «слепое» копирование и перенос на
отечественную дидактическую почву, свобода дидактов в об -
ращении к такому системному, целостному и ко многому обязывающему понятию «образование» и, как следствие, появление обилия «типов» образования, тенденции к нивелированию
различий между «языковым» и «иноязычным» образованием,
отсутствие конкретных моделей внедрения межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования как целостной программы обучения, неразработанность национальной
концепции иноязычного образования для многовариантной
системы отечественного образования и т.д.- все это не способствует ускоренному переходу на создание и внедрение нового социально-прогнозного моделирования целостной национальной системы непрерывного и многоуровневого иноязычного образования с четко определенной методологией и ведущей образовательной теорией, способной реализовать поставленные перед ней современные задачи.
Проблеме анализа существующего положения дел в этой
подсистеме образования, а главное, задаче представления разработанной нами методологии иноязычного образования, интерпретации в свете выдвинутой «когнитивно-лингвокультурологической» методологии иноязычного образования системы базовых категорий и понятий методики иноязычного об -
разования, теоретическому обоснованию «Концепции развития иноязычного образования в РК» как отражению разработанной казахстанской модели межкультурно-коммуникативного иноязычного образования с общей компетентностно-базируемой и уровнево-ранжируемой концептуальной платформой
овладения иноязыком и инокультурой, опыту соотнесения европейских моделей образования с национальными требованиями и образовательной системой, изложению разработанных и апробированных в практике обучения многовариантных моделей межкультурно-коммуникативного иноязычного
образования и освещению целого ряда других, сопутствующих изложению основных положений, проблем посвящается
данная работа.